
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.22



Утверждаю
Директор МБОУ
«Егоркинская СОШ»
Киргизова Е.В.
Приказ № 84-ОД от 26.08.22

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕГОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»**

с.Егоркино
2022 год

Содержание

1.	Пояснит
ельная записка	2-6
1.1.	Актуальность_____
1.2Цели и задачи программы_____	
1.3Нормативно- правовое обеспечение системы дополнительного образования МБОУ «Егоркинская СОШ»	
1.4. Принципы реализации дополнительного образования	
1.5Функции дополнительного образования	
2.	Орган
изация образовательной деятельности по дополнительному образованию в школе.	
6-8	
3.	Направле
ния дополнительного образования в школе	8-10
4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 11-16	
5 Учебный план, календарный учебный график.	16-18
6.	Условия
развития системы дополнительного образования детей в школе	19
7.	Планиру
емые результаты реализации Программы	19-20
8.	Список
литературы	21

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Данная программа направлена на системную, ориентированную на достижение высокого качества, работу по реализации дополнительного образования в МБОУ «Егоркинская СОШ». Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. Цели и задачи

программы: Цель:

создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам,

качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования МБОУ «Егоркинская СОШ Нурлатского муниципального района РТ»»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 - Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Устав МБОУ «Егоркинская СОШ»
 - Положение МБОУ «Егоркинская СОШ Нурлатского муниципального района РТ»
- «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.4 Принципы реализации дополнительного образования:

- природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- открытости - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей творческого развития личности- каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности -

свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

- дифференциации образования с учетом реальных возможностей

Каждого обучающегося- существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу

Дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных

программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации. (Раздел IV Концепции развития дополнительного образования детей).

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими
- Формирование ответственности
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

2. Организация образовательной деятельности по дополнительному образованию в школе.

В МБОУ «Егоркинская СОШ» обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором. Программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Деятельность по

организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего

года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, театры, волонтерские отряды), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах и т. п.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, занимающихся спортивной, творческой и исследовательской деятельностью и имеющих достижения разного уровня, возможно построение индивидуального маршрута обучения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора, в функциональные обязанности которого включена деятельность по организации работы по дополнительному образованию.

Расписание занятий дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание утверждается директором школы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. Приём учащихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора обучающихся по заявлению родителей. Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет отчет, а также проводит итоговое мероприятие в различных формах (проект, выставка, постановка и т.п.).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

Численный состав 1 группы объединений, секций, кружков определяется

исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и не может превышать 15 человек и быть меньше 10 человек

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной руководителем программы и утвержденной директором.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке Программы.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных, общеразвивающих программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в научно – практических конференциях, семинарах, конкурсах.

3. Направления дополнительного образования в школе

В дополнительном образовании детей в школе реализовываются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой.

Художественная направленность.

Цель предполагаемых программ данного направления состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусств (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр,

декоративно-прикладное творчество).

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Техническая направленность.

Цель группы программ технического профиля состоит в развитии интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи этих программ – познакомить с практическим освоением технологий

проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей;

- воспитать интерес к достижениям отечественных исследователей, естествоиспытателей и творцов техники;
- выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

На занятиях по развитию технического творчества обучающиеся соприкасаются со смежными образовательными областями.

За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. При ознакомлении с правилами

выполнения технических и экономических расчётов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьниками знакомятся с особенностями практического применения математики.

Осваивая приёмы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.

Естественнонаучная направленность.

Сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области "естествознание". Предлагаются дополнительные образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и

исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование учащихся в области математики, физики, общей биологии, экологии и химии.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в

образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно

общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы по краеведению и туризму рассчитаны на учащихся среднего и старшего школьного возраста. Данные программы призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Данные программы ориентированы на развитие творческих способностей учащихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времен.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

Задачи программы

- Основные приоритеты в жизни ребенка: здоровье и образование;
- Создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
- Формирование физической культуры личности детей с учетом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации;
- Приобретение возможно широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей специальной подготовки.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов. Содержание программ является средством оптимального достижения

поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня:

начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:
Классификация образовательных программ.

Направленность	Название программы
художественная	«Очумелые ручки»

	«Волшебная кисточка»
	Театральная студия «Фантазия»
физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»
социально-педагогическая	ЮИД «СТОП»
естественнонаучная	«Экология и здоровье»
техническая	«Конструирование из бумаги»
	Юный столяр
туристско-краеведческая	«Юные краеведы»

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры

творческой личности.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Художественная направленность.

«Очумелые ручки»

Дополнительная образовательная программа –Творческая гостиная», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами различных техник декоративно-прикладного искусства.

Цель настоящей программы:

- обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся;
- создание предпосылок для изучения обучающимися основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия (декоративные элементы для украшения интерьера, оригами, бисероплетение, вышивка и другие);
- содействие жизненному самоопределению учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов рукоделия.

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка:

фантазию, наблюдательность;

- развивать образное и пространственное мышление, воображение, внимание;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

«Волшебная кисточка»

Цель программы

Раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами. Содержание программы –Волшебная кисточка нацелено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество.

Задачи программы

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно-прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.

2.Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.

3.Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.

4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Физкультурно-спортивная направленность

«Спортивные игры»

Цель программы:

Удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основные задачи.

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,

Социально-педагогическая направленность.

ЮИД «СТОП»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Естественнонаучная направленность.

«Экология и здоровье человека»

Цели: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии в рамках предметов естественно-научного цикла.

Задачи:

Обучающие:

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся Развивающие:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; Воспитательные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического учащихся;

- формирование общей культуры учащихся

Техническая направленность.

«Конструирование из бумаги»

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Цели и задачи

Цель: Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей

Задачи:

Обучающие:

- Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.
- Знакомство детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами.
- Обучение различным приемам работы с бумагой. Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие творчества, фантазии, воображения, интереса к процессу работы и получаемому результату.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству и модульного оригами, нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.

Туристско-краеведческая направленность.

«Юные краеведы»

Программа способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Историко-краеведческая работа призвана решать важнейшие задачи формирования нравственной личности.

Цель программы - изучения истории села Егоркино Нурлатского района Республики Татарстан.

Задачи:

- воспитание национальной и религиозной терпимости к традициям и обычаям различных народов;
- привитие интереса к богатой истории села и школы;
- привитие первоначальных умений и навыков проводить наблюдения и исследования с последующим их анализом и оформлением.

5. Учебный план, календарный учебный график.

Учебный план и расписание ДО в МБОУ «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Егоркинская СОШ»

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
3. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Егоркинская СОШ»

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 9, в количестве 18 часов. Учебный план составлен из расчёта 34- 35 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1

сентября и заканчиваются 25 мая.

Продолжительность занятий – 40 -45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 40 минут. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, спортивным залом, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения: секция, с кружок.

Учебный план, расписание занятий объединений.

Расписание занятий кружков
МБОУ «Егоркинская СОШ»
на 2022-2023 учебный год

№	ФИО педагога	Название кружка	Кол-во учащихся	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Осипова Галина Алексеевна	«Конструирование из бумаги»	10				13.00-15.00	
2.	Шехи Светлана Юрьевна	ЮИД «СТОП»	10			15.00-17.00		
3.	Осипова Светлана Николаевна	«Веселые нотки»	15		13.30-15.30	13.30-15.30		
4.	Шехи Светлана Юрьевна	«Юные краеведы»	10				14.00-16.00	
5.	Ендиряков Александр Владимирович	Спортивные игры	10			15.00-16.00		15.00-16.00
6.	Яковлева Наталья Анатольевна	Очумелые ручки	10	12.30-14.30				
7.	Сибулатова Светлана Геннадьевна	Театральная студия «Фантазия»	10				13.00-15.00	
8.	Белова Светлана Федоровна	«Волшебная кисточка»	10	12.30.-14.30				
9.	Яковлева Наталья Анатольевна	Экология и здоровье	10		14.00-16.00			
10.	Яллин Валерий Леонидович	«Юный столяр»	10				16.00-18.00	
11.	Ендиряков Александр Владимирович	«Патриот»	15			16.00-18.00		16.00-18.00

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Показатели	Количество 2022-2023
Всего педагогов	8
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	7

В т. ч. педагогическое	7
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие квалификационные категории	0
Высшую	2
Первую	4
СЗД	0
Без категории	2

**6. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе.
Используемые и необходимые ресурсы**

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий. -
Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет технологии, мастерская, мини-футбольное поле, тренажерная площадка. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели

рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев).

Основные организационные мероприятия по реализации Программы Условиями эффективного взаимодействия школы с социумом выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

- сетевое взаимодействие. Взаимодействие в социуме создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социум ЦДТ, СДК, ДШИ, ДК.

8. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6,6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций

8.Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
 2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010. 3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
 4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
 5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
 6. festival.1september.ru.
- Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

-